



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



GHID DE BUNE PRACTICI

Octombrie 2022

“Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

CUPRINS

1. INTRODUCERE	2
2. METODOLOGIE	4
3. ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	6
3.1. PRIMA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE	6
3.2. A DOUA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE	8
3.3. A TREIA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE	10
4. PROGRES ȘI REZULTATE	12
4.1. PRIMA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE	12
<i>Instrumentul nr. 1</i>	28
<i>Instrumentul nr. 2</i>	33
4.2. A DOUA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE	35
<i>Instrumentul nr. 3</i>	37
<i>Instrumentul nr. 4</i>	40
<i>Tabelul nr. 1: „Experți în marketing și piața muncii” - rezultate provizorii - Abilități generale necesare pentru toate competențele</i>	42
<i>Tabelul nr. 2: „Experți în sectorul sănătății” - rezultate provizorii - Abilități generale necesare pentru toate competențele</i>	44
4.3. A TREIA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE	47
<i>Tabelul nr. 3 - PROGRAMA FIGURII SOCIO-ESTETICIANULUI (ultima versiune)</i> .	48
5. CONCLUZII	50
6. URMĂRIRE ȘI EXPLOATARE	51

1. INTRODUCERE

Proiectul “Valoarea socială a VET – Experiența europeană în estetică și starea de bine” (SVoVE) a fost finanțat de Agenția Națională Italiană pentru Erasmus Plus – sectorul Educație și formare profesională/Vocational Education and Training/VET (INAPP) fiind aprobat în data de 16.07.2019 prin semnarea protocolului nr. 2019-1-IT01-KA202-007789.

Acest proiect a plecat de la conștientizarea importanței acceptării corpului uman în definirea stării de bine, respectiv a bunăstării generale a persoanei. Din acest motiv, în ultimii ani domeniul esteticii a cunoscut o amplă dezvoltare, fapt ce a dus la o cerere tot mai mare de personal specializat în acest domeniu.

În paralel cu această tendință, pe piața muncii s-a observat o cerere din ce în ce mai mare în ceea ce privește specializarea esteticienilor pe subdomenii de activitate, fiind totodată identificate și solicitate subdomenii de activitate nepracticate până în prezent.

Astfel a fost resimțită nevoia de a introduce socio-estetica între specializările din domeniul estetic. Această specializare se adresează persoanelor fragile și vulnerabile care au rămas cu urme adânci pe corp în urma unor evenimente (chirurgie invazivă, chimioterapie, tratamente medicale și farmacologice).

Acest lucru a dus la apariția acestui nou profil profesional, acela de socio-estetician. Socio-esteticianul este profesionistul care poate identifica și planifica intervenții specifice care să ofere persoanelor vulnerabile posibilitatea de a-și reconstrui aspectul fizic și de a accepta schimbările survenite în urma unor evenimente traumatiche, restabilind astfel un bun echilibru între minte și corp.

Figura socio-esteticianului se conturează ca fiind aceea a unui profesionist capabil să lucreze cu această categorie de clienți, respectiv pacienți, atât în cadrul propriului cabinet sau salon, cât și în instituțiile medicale, devenind membru cu drepturi depline al echipei multidisciplinare care tratează pacienții vulnerabili.

Pentru a-și exercita profesia în acest mod, esteticianul trebuie să îndeplinească trei cerințe esențiale care, până în prezent, nu au fost abordate:

- să aibă o pregătire specifică solidă (temeinică) pentru a putea face față problemelor persoanelor vulnerabile;

- să aibă o calificare sau o specializare în socio-estetică, recunoscută după ce a absolvit un curs de pregătire corespunzător;
- să fie inclus oficial într-o echipă medicală multidisciplinară care să-i permită o comunicare adecvată cu colegii și, totodată, să-i faciliteze realizarea, împreună cu membrii echipei, a planului de intervenție estetică pe care poate să o aplice clientului, respectiv pacientului, în completarea planului terapeutic.

Aceste obiective particulare se încadrează în obiectivul general indicat de Comisia Europeană cu referire la VET, și anume acela de a promova învățarea pe tot parcursul vieții și de a îmbunătăți calitatea și eficacitatea experiențelor și practicilor internaționale în scopul îmbunătățirii continue a profesionalismului.

Pentru atingerea acestui obiectiv general, SVoVE se bazează pe un schimb fructuos de bune practici între operatorii din sectorul wellness din diverse țări europene, având ca scop definirea, împărtășirea și diseminarea ghidurilor metodologice comune. Din acest motiv, acest proiect adoptă o abordare multidisciplinară și intersectorială, pe care să se bazeze activitățile de formare profesională care să răspundă cu adevărat nevoilor întregii comunități.

Așteptările legate de acest proiect vizează rezultate atât calitative, cât și cantitative, interesante și utile, cu scopul de a construi noul profil profesional al socio-esteticianului și de a putea prezenta propuneri solide factorilor de decizie locali, naționali și europeni, propuneri prin care să se reglementeze pe deplin figura profesională socio-esteticianului și intrarea sa pe piața muncii.

“One Health” este o metodologie ideală pentru atingerea sănătății globale, deoarece se adresează nevoilor celor mai vulnerabile populații pe baza relației intime dintre sănătatea lor, sănătatea animalelor lor și mediul în care trăiesc. Acest concept larg de mediu include și îngrijirea specifică acordată persoanelor aflate în dificultate.

Datorită pluralității de competențe prezente în cadrul acestor echipe, profesioniștii care adoptă o abordare “One Health” au început cu mult timp în urmă colaborări multidisciplinare și acțiuni comune, transversale sectoarelor sale de cercetare. Prin urmare, nu există obstacole în calea includerii socio-esteticianului în cadrul acestor grupuri de lucru, acesta putând să-și aducă propria contribuție la finalizarea paradigmei “One Health”.

2. METODOLOGIE

SVoVE adoptă o abordare participativă integrată de jos în sus, bazată pe schimbul de experiență și bune practici din partea tuturor partenerilor. Această metodologie prevede crearea diferitelor tipuri de grupuri de lucru multidisciplinare și intersectoriale care se angajează, atât individual, cât și împreună, în stabilirea unui curs de formare european centrat pe socio-estetică.

La nivel practic, proiectul include trei activități de învățare (Multi-lab) bazate pe teoria și tehnicile Metaplan, un protocol care vizează optimizarea procesului de comunicare și schimbul de experiență între grupurile de lucru.

Gruparea participanților se realizează în funcție de trei variabile:

1. Variabila X = Țara de origine

În cadrul acestui grup, diferiți profesioniști de aceeași naționalitate se reunesc pentru a face un bilanț al situației din propria țară cu referire la figura profesională a esteticianului, pentru a analiza cerințele pe care trebuie să le îndeplinească un estetician pentru a putea lucra în cadrul unei echipe multidisciplinare și pentru a împărtăși și propune un curs de formare cu calificare în socio-estetică.

2. Variabila Y = Rol / Funcție

În acest grup, specialiștii din zona esteticii din diverse țări se reunesc pentru a face schimb de opinii cu privire la poziția socio-esteticianului în cadrul pieței muncii și la sistemul național de învățământ specific fiecărei țări, pentru a găsi puncte comune și eventuale divergențe în funcție de zona geografică, politică și sfera economică.

3. Variabila Z = Sector

În acest grup, specialiștii proveniți din același sector (profesional, politic, economic etc.) schimbă idei și opinii cu privire la oportunitatea reglementării noii figuri profesionale prin propunerea unor strategii de comunicare (interne și externe sectorului) pentru a crește conștientizarea sectorului însuși asupra prezenței și nevoii noii figuri profesionale.

SVoVe adoptă o metodologie euristică (inductivă), deoarece pleacă de la o analiză a nevoilor evidențiate de esteticieni în practica lor zilnică, pentru a ajunge la considerații generale, împărtășite de toți partenerii într-o perspectivă participativă de calibru

europăen. Din acest motiv, proiectul poate fi definit ca fiind „condus de curiozitate”, în sensul că esteticienii și-au propus să descopere ce principii ale esteticii teoretice și practice, pot fi împărtășite și apoi considerate ca fiind caracteristice figurii socio-esteticianului.

3. ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Întrucât SVoVE este un proiect care urmărește schimbul de bune practici între parteneri, în cadrul acestuia sunt planificate trei activități de învățare, pe lângă întâlnirea de proiect inițială și conferința finală.

Activitățile de învățare, fiecare corespunzând unui eveniment comun de formare pe termen scurt a personalului (denumit în continuare Multi-Lab), s-au desfășurat cu prezență fizică, fiind găzduite de diferiți parteneri. Singura excepție a fost pentru prima activitate de învățare, care trebuia să aibă loc în Finlanda, dar care a fost organizată la distanță (online), din cauza pandemiei de Covid 19.

În continuare sunt prezentate agendele Activităților de învățare organizate în țările partenere alese la începutul proiectului.

3.1. PRIMA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE

Activitate de învățare pe termen scurt

Helsinki (Finlanda), 15-19 Noiembrie 2021 - întâlnire online

Organizator: Suomen Diakoniaopisto SDO OY / SKY-Opisto - Finlanda

Participanți:

- ECIPA UMBRIA - Italia
- TEB Edukacja sp. Z o.o. - Polonia
- ANT Foundation Italia Onlus - Italia
- International Hellenic University - Thessaloniki - Grecia
- CNAIB-SPA - Franța
- CNCRNC “Dr. Robanescu” - România

AGENDA

15 Noiembrie, Luni

10.00: Adunare plenară virtuală (captură de ecran inițială + înregistrări și fotografii)

- Cuvântul de bun venit din partea Organizatorului și prezentarea Școlii și a orașului Helsinki prin materiale audio/video
- Prezentarea proiectului: obiective, activități, rezultate (lider/coordonator cu utilizarea suporturilor audio/video)
- Prezentarea participanților, a așteptărilor și motivațiilor acestora (toți partenerii folosind suport audio/video)
- Prezentarea activității coordonatorilor și a personalului pentru asistență la fața locului
- Aprofundarea conceptului și funcției esteticii sociale: linii generale
- Inițierea procesului de partajare participativă și de jos în sus
- Schimb de cunoștințe, informații, experiențe, abilități și bune practici

13.00: Închiderea sesiunii de lucru și poză finală de grup (captură de ecran)

16 – 17 – 18 noiembrie, marți, miercuri, joi

10.00: Adunare plenară virtuală

- Deschiderea sesiunii de lucru și componența grupurilor naționale (capture de ecran inițială)

10.30: Grup de lucru compus din diferiți profesioniști, organizat la nivel național

(captură de ecran pentru fiecare grup național + înregistrări și fotografii)

- Analiză generală introductivă și comparare pe baza nevoilor și a contextului de referință
- Activități de analiză și cercetare continuând activitatea de formare
- Analiza reglementărilor existente
- Elaborarea unei propuneri de instruire
- Finalizarea lucrărilor și pregătirea rapoartelor coordonatorilor grupelor (raportul va fi întocmit pe baza unui model prestabilit care este același pentru toți partenerii)

13.00: Adunare plenară virtuală

Închiderea sesiunii de lucru și poză finală de grup (captură de ecran)

19 noiembrie, vineri

10.00: Adunare plenară virtuală (captură inițială de ecran + înregistrări și fotografii)

- Prezentarea rapoartelor finale ale grupurilor și discuții între grupuri
- Schimb de informații privind structura și obiectivele ghidurilor metodologice comune.

12.30: (captură finală de ecran)

- Organizarea celei de-a doua activități de învățare (data și ordinea de zi).
- Închiderea activității.

3.2. A DOUA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE

Activitate de învățare pe termen scurt

Thessaloniki (Grecia), 4-8 Aprilie 2022 - întâlnire cu prezență fizică

Organizator: International Hellenic University - Grecia

Participanți:

- ECIPA UMBRIA - Italia
- Suomen Diakoniaopisto SDO OY / SKY-Opisto - Finlanda
- TEB Edukacja sp. Z o.o. - Polonia
- ANT Foundation Italia Onlus - Italia
- CNAIB-SPA - Franța
- CNCRNC “Dr. Robanescu” - România

AGENDA

4 Aprilie, Luni

17.00 – Adunare plenară

- Deschiderea adunării plenare
- Cuvânt de bun venit din partea organizatorului și prezentarea Școlii și a orașului Salonic prin materiale audio/video

- Prezentarea rezultatelor primei activități de învățare
- Prezentarea ghidurilor metodologice privind figura profesională a socio-esteticianului
- Prezentarea participanților și a așteptărilor și motivațiilor acestora
- Prezentarea activității coordonatorului și a personalului pentru asistență la fața locului
- Definirea subiectelor de analizat
- Prezentarea INSTRUMENTULUI (Șablon de raport al grupului de lucru) care va fi utilizat în timpul sesiunilor de lucru
- Componența grupurilor de lucru

20.00 - Închiderea sesiunii de lucru

5 - 6 Aprilie, marți și miercuri – Sesiunea grupurilor de lucru

10.00 - Deschiderea sesiunii de lucru

10.30 - Discuție organizată pe grupuri de lucru cu privire la tema definită anterior

13.00 - Închiderea sesiunii de lucru

7 aprilie, joi - Rezultate și rapoarte

10.00 - Deschiderea sesiunii de lucru

10.30 - Discuție finală și concluzii. Fiecare grup de lucru întocmește propriul raport cu privire la rezultatele obținute

13.00 - Închiderea sesiunii de lucru

8 aprilie, vineri - Adunare plenară

8.30 - Deschiderea adunării plenare

10.30 - Prezentarea rezultatelor

- Prezentarea rapoartelor finale ale grupurilor și discuții ale grupurilor reunite (maxim 15 min/fiecare partener = 90 min în total)
- Discuție asupra structurii și obiectivelor ghidurilor metodologice comune privind profilul socio-esteticianului
- Împărtășirea experiențelor și studii de caz
- Chestionar de satisfacție

12.30 - Concluzii

- Organizarea celei de-a treia activități de învățare (data și ordinea de zi).
- Închiderea activității.

3.3. A TREIA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE**Activitate de învățare pe termen scurt****Lyon (Franța) 5-9 Septembrie 2022 - întâlnire cu prezență fizică**

Organizator: CNAIB - SPA - Franța

Participanți:

- ECIPA UMBRIA - Italia
- Suomen Diakoniaopisto SDO OY / SKY-Opisto - Finlanda
- International Hellenic University - Grecia
- TEB Edukacja sp. Z o.o. - Polonia
- ANT Foundation Italia Onlus - Italia
- CNCRNC “Dr. Robanescu” - România

AGENDA**5 septembrie, luni****16.00: Întâlnirea partenerilor**

- Deschiderea sesiunii
- Cuvânt de bun venit din partea organizatorului întâlnirii

4.30 pm: Adunarea plenară

- Prezentarea agendei activității de învățare și ajustări, prezentarea programului social, prezentarea rezultatelor celei de-a doua activități de învățare
- (buffet cocktail)

6 septembrie, marți**9.40: Mic dejun de bun venit****Ora 10.00: Sesiune plenară**

- Prezentarea programului și discuții despre socio-esteticieni, prezentarea unor studii de caz

11.30: Prezentare

- (15.00: activitate turistică: mini croazieră)

7 septembrie, miercuri**10.00: Sesiune plenară**

- Aprobarea programului (versiunea finală), aprobarea denumirii finale a figurii profesionale, prezentarea unor studii de caz

11.00: Prezentare

- (14.40: activitate turistică: tur ghidat a orașului vechi)

8 septembrie, joi**10.00: Sesiune plenară**

- Adoptarea standardului educațional, includerea standardului într-o perspectivă europeană, prezentarea unor studii de caz

9 septembrie, vineri**10.00: Sesiune plenară**

- Discuții finale, organizarea întâlnirii de proiect, prezentarea conferinței finale, prezentarea produselor de diseminare a proiectului (bune practici, publicații, conferință finală etc.)
- Închiderea activității.

4. PROGRES ȘI REZULTATE

4.1. PRIMA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE

Activitate de învățare pe termen scurt

Helsinki (Finlanda), 15-19 Noiembrie 2021

Prezentare

În conformitate cu proiectul, prima activitate de învățare a avut drept scop consolidarea parteneriatului care se realizase deja în Italia în timpul primei întâlniri transnaționale de proiect și să permită tuturor membrilor să se plaseze la același punct de plecare. Scopul acestei întâlniri a fost acela de a facilita participarea, dialogul și confruntarea multidisciplinară și intersectorială pe tema socio-esteticii. Partenerii au lucrat pentru un schimb eficient de cunoștințe, abilități și experiență în acest domeniu.

În conformitate cu programul, subdivizarea pe grupe s-a bazat pe trei variabile: X (țara de origine), Y (rolul experților) și Z (sectorul anchetei). Parametrul ales pentru această primă întâlnire a fost X (Țara de origine). În consecință, în fiecare țară parteneră s-a format o echipă multidisciplinară, formată din experți din diverse domenii: estetică, medicină, psihologie, sociologie, asistență socială, etc.

După o primă întâlnire în plen, fiecare grup național a lucrat independent pentru a atinge scopul comun al acestei întâlniri: evaluarea stadiului actual al profesiei de socio-estetician în propria țară.

Prima activitate de învățare a fost precedată de două întâlniri preliminare. Prima a avut loc pe 5 octombrie 2021 pentru a discuta despre pandemia de Covid-19 care a împiedicat mobilitatea și întâlnirea față în față, așa că această întâlnire de proiect a trebuit să aibă loc în mod virtual. S-a stabilit că activitatea de învățare trebuie să aibă o durată de 5 zile, în perioada 15-19 noiembrie 2021, iar fiecare zi de lucru ar trebui să se desfășoare în felul următor:

- o întâlnire de grup pentru un salut de bun venit și o captură de ecran pentru a dovedi prezența tuturor participanților pe platforma Microsoft Teams;
- o întâlnire pentru fiecare grupă națională într-un spațiu rezervat al platformei Microsoft Teams, cu capturi de ecran pentru a valida prezența tuturor

participanților în grup;

- o întâlnire în plen pentru încheierea activității și o captură de ecran finală pentru a evalua prezența tuturor participanților.

La sfârșitul săptămânii de lucru, partenerii vor întocmi o listă de verificare pentru a pune la un loc rezultatele acestei prime întâlniri și pentru a deschide calea pentru a doua activitate de învățare care va avea loc mai târziu.

A doua întâlnire pregătitoare a avut loc pe 9 noiembrie 2021. Întâlnirea a fost organizată de partenerul finlandez care a instruit toți partenerii cu privire la utilizarea platformei Microsoft Teams, cea prin care se vor desfășura întâlnirile prevăzute de prima activitate de învățare. Toți partenerii și-au arătat disponibilitatea de a lucra pe această platformă.

Rezultate

Rezultate primei activități de învățare sunt prezentate în lista de verificare trimisă prin e-mail partenerilor și încărcată apoi în Google Drive (Instrumentul nr. 1). Ele sunt prezentate sub formă de module Google. Fiecare partener a completat lista de verificare după ce a discutat subiectele legate de socio-estetică în timpul sesiunilor de lucru, pentru a prezenta rezultatele cercetării realizate în propria țară.

Răspunsurile date de parteneri, procesate de software-ul Google Modules, sunt prezentate mai jos (Socio-Estetician Checklist pentru realizarea unui Standard Educațional European).

SOCIO-ESTETICIAN – LISTĂ DE VERIFICARE PENTRU REALIZAREA UNUI STANDARD EDUCAȚIONAL EUROPEAN					
Vă rugăm să scrieți țara dvs	Finlanda	Italia	Franța	România	Grecia
Există în țara dumneavoastră și este recunoscută formal și legal profesia de socio-estetician?	Nu	Nu	Nu	Nu	Nu
Dacă DA, vă rugăm să menționați numărul și data legii /regulamentelor referitor la aceasta					
Dacă NU, vă rugăm să raportați cele mai semnificative inițiative locale sau naționale (dacă există) care solicită recunoașterea profesiei de socio-estetician (max 3)	1. Este nevoie de reglementări în domeniul îngrijirii frumuseții. 2. Când se oferă aceleași servicii în domeniul asistenței sociale, terapeuții din domeniul estetic ar trebui să aibă posibilitatea de a accepta vouchere ca metodă de plată (cum au, de exemplu, asistentele).	- Inițiative realizate de autoritățile regionale (Regioni Liguria, Emilia Romagna, Piemont etc.), majoritatea finanțate din fonduri naționale și europene (cursuri de formare finanțate de FSE etc.) - Inițiative desfășurate în cadrul asociațiilor europene (vezi Cepec și altele) vizând recunoașterea socio-esteticianului - Inițiative desfășurate de Asociația Națională de Meșteșuguri (CNA Nazionale) care vizează recunoașterea și formarea în profesia de socio-estetician	Unele școli private creează clase de estetică socială pentru certificarea profesiei de socio-estetician. Acesta este un pas de promovare a recunoașterii specializării socio-estetice ca specialitate independentă în domeniul esteticii.	Din păcate, în România nu există nicio inițiativă locală și nici națională care să ceară recunoașterea socio-esteticianului.	Nu există inițiative naționale.
Credeți că piața muncii din țara dumneavoastră are nevoie de această specializare?	Da	Da	Da	Da	Nu

<p>Dacă DA, vă rugăm să enumerați principalele surse informații care cresc această nevoie (adică literatura științifică, mass-media, social media, etc.) (max. 3)</p>	<p>1. Literatură științifică 2. Social media 3. Discuții publice</p>	<p>1. Literatură științifică Dayan S. și colab., Tratamentul estetic impactează pozitiv percepția socială: analiza subiecților, în „Studiul HARMONY. Jurnal de chirurgie estetică”, 2019, 39(12), 1380–1389. Coiffard L., Impact of Socio-Aesthetics as Supportive Care in A Large, Multi-Speciality Hospital, în „Journal of Dermatological Research”, 2017, 2, 96-102. Mustacchi C., Nel corpo e nello sguardo: L'emozione estetica nei luoghi della cura e della formazione, Unicopli, Milano, 2000. Tartaglia F. (ed.), Estetica e medicina. Proposta di un' estetica sanitaria, Milano, Hoepli, 2014. 2. Mass media și social media https://osservatorio.favo.it/tredicesimo-rapporto/indice/ https://www.instagram.com/p/CWfsc5eMbx5/ http://www.andosonlusnazi</p>	<p>Mărturii ale profesioniștilor din domeniile wellness, sănătate și social, publicate în reviste de specialitate care pledează pentru potențialele beneficii ale îngrijirii pacienților.</p>	<p>mass media profesii înrudite asociații organizații guvernamentale</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--

		<p>onale.it/ https://nastrorosa.it https://www.ecovicentino.it/schio/marano - vicentino/forza danimo- e-bellezza- genuina-in- 12-volti-e- storie-di- donneracchiusi - in-un- calendario/? fbclid=IwAR3 VVjjRPboD9o 9kprj L6cmLtAm7e VkGfDo7mPH Zm NwjMI_4oz- YNRqQjpQ 3. Inițiative realizate de instituții locale/naționale https://ant.it/colofacciamo/ assistenza/pers onalcaregiver- ugo-milano/ SPAC – Sprijinirea persoanelor afectate de cancer în viața lor socială și profesională, finanțat de Comisia Europeană în programul Erasmus+ Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici.. https://ant.it/colofacciamo/ricerca/spac-progettointernazionale-ant/ Educație digitală pentru pacienții cu cancer și familiile lor (DigiEduCance r) finanțat de</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Comisia Europeană în programul ERASMUS+, în cadrul Apelului 2019 Runda 1 KA204–Parteneriatul strategic pentru educația adulților https://ant.it/co safacciamo/ricerca/digiedu cancer/			
Dacă NU, vă rugăm să raportați principalele motive pentru acest răspuns (max. 3)					1. Criza /statutul economic al țării îi împiedică pe esteticienii sociali să își găsească un loc de muncă 2. Lipsa de viziune politică în această direcție, intenția de a reglementa astfel de politici
După părerea dumneavoastră, care sunt cerințele generale pentru a fi socio-estetician? (marcați toate articolele dorite)	sa poata lucra in echipa, sa cunoasca oportunitatile oferite de piata muncii (in general), sa cunoasca oportunitățile de angajare oferite de sectoarele specifice ale pieței muncii (sănătate, școală, comerț cu produse cosmetice etc.), să știe care ar putea fi rolul său într-o echipă multidisciplinară, să cunoască valoarea adăugată a profesiei sale într-o echipă	să aibă calificare de estetician, să aibă mai mulți ani de experiență în muncă, să fi urmat cel puțin un curs de reînnoșire a cunoștințelor în domeniul esteticii, să fi urmat cel puțin un curs de reînnoșire a cunoștințelor în alte domenii, să poată lucra în echipă, să cunoască oportunitățile oferite de piata muncii (in general), să cunoască oportunitățile de angajare oferite de	să aibă o calificare de estetician, să aibă câțiva ani de experiență în muncă, să poată lucra în echipă, să cunoască oportunitățile de angajare oferite de sectoarele specifice ale pieței muncii (adică sănătate, școală, comerț cu produse cosmetice etc.), să știe care ar putea fi rolul său într-o echipă multidisciplinară, să cunoască valoarea adăugată a profesiei sale	să aibă calificare de estetician, să fi urmat cel puțin un curs de reînnoșire a cunoștințelor în domeniul esteticii, să fi urmat cel puțin un curs de reînnoșire a cunoștințelor în alte domenii, să poată lucra în echipă, să cunoască oportunitățile oferite de piata muncii (in general), să cunoască oportunitățile de angajare oferite de sectoarele	să aibă o calificare de estetician, să poată lucra în echipă, să cunoască oportunitățile oferite de piata muncii (in general), să cunoască oportunitățile de muncă oferite de sectoare specifice ale pieței muncii (adică sănătate, școală, comerț, în cosmetică etc.), să știe care ar putea fi rolul său într-o echipă multidisciplinară, să cunoască valoarea adăugată a

	multidisciplinara	sectoarele specifice ale pieței muncii (adică sănătate, școală, comerț cu produse cosmetice etc.), să știe care ar putea fi rolul său într-un echipă multidisciplinară, să cunoască valoarea adăugată a profesiei sale într-o echipă multidisciplinară	într-o echipă multidisciplinara	specifice ale pieței muncii (adică sănătate, școală, comerț cu produse cosmetice etc.), să știe care ar putea fi rolul său într-o echipă multidisciplinara, să cunoască valoarea adăugată a profesiei sale într-o echipă multidisciplinara	profesiei sale într-o echipă multidisciplinara
Dacă credeți că ar trebui să existe alte cerințe generale, vă rugăm să le scrieți aici.	Să aibă la bază calificarea de estetician (cursurile de socio-estetician ar fi o materie vocațională opțională la sfârșitul studiilor), să fi avut deja experiență de învățare la locul de muncă în cadrul studiilor pentru tratamente faciale, corporale, pedichiura și manichiura, machiaj.		Să se înțeleagă bine cu oamenii (să aibă bune abilități de socializare și comunicare)		
Estetică	1. Îngrijirea pielii (în diferite moduri: tratamente, produse cosmetice etc.) 2. Masaj și alte metode de tratament (de asemenea, tratamente holistice, naturiste?) 3. Consiliere pentru îngrijirea pielii, interacțiunea	să ofere tratamente de înfrumusețare (îngrijirea pielii, manichiură, pedichiură, epilare, machiaj) să ofere sfaturi despre aspectul general al corpului (adică fitness, stil, etc.) pentru a relaxa clientul (diferite tipuri de masaj, tehnici de	Să ofere toate tipurile de îngrijire a pielii Să asigure îngrijire completă a corpului persoanelor fragile	1. Să îmbunătățească aspectul fizic al pacientului/clientului (tratamente faciale, machiaj, coafură, manichiură, pedichiură, epilare) 2. Să ajute pacientul/clientul să se relaxeze (masaj, aromoterapie, meloterapie)	1. Masaj 2. Epilare 3. Tratamente faciale și corporale

	cu clientul și machiajul	relaxare corporală, etc.)		3. Să poată oferi sfaturi de frumusețe în materie de modă, îmbrăcăminte adecvată etc.	
Sănătate	Sfaturi despre nutriție Îndrumare în realizarea exercițiilor Recomandări privind consultarea altor specialiști atunci când este nevoie	Să lucreze în cadrul echipelor clinice care se ocupă de consecințele estetice ale intervențiilor chirurgicale, chimioterapiei și radioterapiei, accidentelor, etc. Să ajute pacientul să se relaxeze (masaje și alte terapii de relaxare corporală). Să ajute pacientii, cu ajutorul tratamentelor de înfrumusețare, să accepte schimbările propriului corp.	Să fie capabil să recunoască diverse stări patologice și să țină seama de ele pentru a adapta îngrijirile de frumusețe la starea pacientului.	1. să îmbunătățească aspectul fizic al pacienților/ clienților (terapie fizică, tratamente pentru îndepărtarea cicatricilor sau îmbunătățirea aspectului acestora) 2. să aplice tehnici de calmare a durerii (masaj medical, kinetoterapie) 3. să facă recomandări privind alimentația	1. Masaj 2. Intervenții în probleme estetice, din cauza disfuncțiilor cutanate/endocrine 3. Intervenții în probleme estetice, ca urmare a tulburărilor psihice
Suport psihologic	1. Abilități de interacțiune 2. Cunoașterea corpului uman 3. Îngrijire adaptată patologiei traumatice, suport psihologic pentru reabilitare	să lucreze în cadrul echipelor clinice care se ocupă de acceptarea corpului după o accidentare; să crească stima de sine a pacienților; să convingă pacienții să înceapă tratamente corporale specifice după o accidentare	Să stabilească bune relații cu pacienții pentru a crea un mediu favorabil acordării îngrijirilor estetice	1. consiliere privind autoacceptarea 2. ajutor acordat pacientului /clientului pentru a-și îmbunătăți stima de sine 3. ajutor acordat pacientului pentru creșterea motivației de a urma un tratament specific (cancer, leziuni cerebrale traumatice etc.)	Îmbunătățirea imaginii corporale poate deduce la îmbunătățirea stimei de sine
Sociologie	1. Reducerea stresului 2. Cooperare	Să ajute publicul larg să conștientizeze	Să țină cont de toate aspectele în ceea ce	Să faciliteze reinsertia socială	1. Să fie capabil să utilizeze

	multi-agenție 3. Înțelegerea bazelor teoriei familiei/societății și a grupului țintă	rolul și valoarea adăugată a socio-esteticii; Să ajute pacientul să se reinsereze în societate după o accidentare și tratamentele aferente; Să participe la activitățile asociațiilor non-profit de sprijinire a persoanelor în dificultate	privește pacientul ca persoană		rețele de socializare și alte canale de comunicare (promovare, campanii etc.) pentru a informa persoanele care au nevoie de tratamentul socio-esteticianului 2. Să fie capabil să utilizeze rețelele sociale și alte canale de comunicare pentru a sprijini acceptarea în societate a persoanelor fragile/vulnerabile
Școală (formare educațională și profesională)	Să aibă un atestat care să certifice absolvirea unui program de studii de bază care să-i permită accesul la studii profesionale continue în programa națională oficială	Să fie profesor/instructor în formarea profesională, în domeniul estetic; Să fie capabil să ofere consiliere în școlile profesionale; Să predea în școlile profesionale	Să împărtășească experiența proprie pentru a arăta o dimensiune diferită a ceea ce înseamnă să fii estetician	Training motivațional	Discursuri și prelegeri în gimnazii și licee și în programele educative de formare permanentă, pentru a face cunoscut socio-esteticianul
Cercetare științifică	1. Cunoașterea practicii bazate pe dovezi 2. Gândire critică 3. Evaluarea sursei	să participe la cercetări științifice referitoare la socio-estică; să pună propria experiență de muncă la dispoziția cercetării științifice	Să participe la studii științifice despre îngrijirea suportivă și beneficiile acesteia pentru pacienți	Să participe la activități de cercetare pentru a dobândi noi cunoștințe despre tehnicile, echipamentele și produsele utilizate în domeniul socio-estic	Să studieze literatura de specialitate pentru a fi la curent cu stadiul actual al cunoașterii în estetică, sociologie, cosmetologie, marketing și management
Altele	1. Învățare la locul de muncă 2. Învățare la locul de muncă realizată în cadrul cursurilor de				1. Să conducă o companie ca freelancer 2. Să aibă cunoștințe din domeniul managementului resurselor umane

	învățare profesională de bază / modulelor de studiu				
În țara dumneavoastră există un curs de pregătire care să formeze socio-esteticieni?	Nu	Nu	Da	Nu	Nu
Dacă DA, ați putea scrie numele exact al acestui curs? Dacă nu, vă rugăm să consultați următoarele întrebări.			Există diferite cursuri recunoscute de guvernul francez. Nu au același nume, dar sunt recunoscute public/ acreditate și sunt indexate în Registrul național de certificare profesională (în franceză RNCP)		
Există în țara dumneavoastră o lege/un regulament național sau local care menționează cursul de formare pe care trebuie să îl urmați pentru a obține calificarea de socio-estetician?	Nu	Nu	Da	Nu	Nu
Dacă DA, vă rugăm să menționați numărul și data legii/reglementărilor care îl privesc. Dacă NU, vă rugăm să			În Franța nu există o lege care să reglementeze activitatea socio-estetică, dar există o lege specifică, care reglementează serviciile de îngrijire în domeniul		

consultați următoarele întrebări.			estetic oferite de cosmeticiene: Legea nr.96-603 din 05/07/1996 privind exercitarea legală a funcției de cosmetician.		
În opinia dumneavoastră, care sunt cunoștințele inițiale pe care ar trebui să le aibă un estetician pentru a urma un curs profesional de socio-estetică?	altele	Calificare în domeniul estetic, experiență de muncă	Calificare în domeniul estetic, experiență de muncă	Calificare în domeniul estetic, cursuri de îmbunătățire a cunoștințelor (instruire permanentă, cursuri de formare continuă, etc.)	Calificare în domeniul estetic, cursuri de îmbunătățire a cunoștințelor (instruire permanentă, cursuri de formare continuă, etc.)
Dacă credeți că ar trebui să existe și alte cerințe generale, vă rugăm să le scrieți aici.	1. Studii profesionale de bază (adică îngrijirea pielii, tratamente faciale, pedichiură etc.) pentru calificarea în estetică absolvite înainte de acest curs opțional = unități/module profesionale de bază realizate în timpul educației de terapeut în frumusețe				
Competența 1: Să indice care tratament estetic este cel mai potrivit pentru fiecare caz în parte. Vă rugăm să scrieți atât aptitudinile	Abilități: Observație Luarea deciziilor Lucru în echipă Gândire critică Responsabilitate Comunicare Empatie Creativitate Confidențialitate	Abilități: observare examinarea pielii/părului luarea deciziilor lucru în echipă Cunoștințe: anatomie și fiziologie, dermatologie, bazele medicinei	Abilități: de diagnosticare, observare, luarea deciziilor, lucru în echipă. Cunoștințe: Despre afecțiuni, tratamente pentru piele ,	Abilități: Observație, Luarea deciziilor, Lucru în echipă. Cunoștințe: Tratamente de îngrijire a pielii Echipamente Instrumente	Abilități: Observație Luarea deciziilor Lucru în echipă Gândire critică Responsabilitate Abilități de comunicare Empatie Creativitate

cât și cunoștințele	<p>te</p> <p>Cunoștințe: Tratamente de îngrijire a pielii Echipamente de îngrijire a pielii Instrumente de îngrijire a pielii Produse de îngrijire a pielii Prim ajutor (EA1) 16 h Conștientizare a și cunoașterea aprofundată a posibilităților indicații și contraindicații pentru tratamente, produse și echipamente estetice</p>	<p>generale, principalele boli și tulburări care implică tratamente estetice, bazele farmaciei și cosmetologiei, tratamente pentru piele și păr, echipamente și instrumente</p>	<p>echipamente utilizate în timpul tratamentelor medicale, instrumente, bună cunoaștere a îngrijirilor în domeniul estetic</p>		<p>Confidențialitate Delicatesțe în abordarea pacientului vulnerabil Cunoștințe: tratamente pentru îngrijirea pielii, echipamente, unelte, primul ajutor, produse de îngrijire a pielii, cunoștințe științifice</p>
Competența 2: Să aplice tratamente persoanelor fragile. Vă rugăm să scrieți atât abilitățile, cât și cunoștințele	<p>Abilități: Observare Luarea deciziilor Empatie Reantrenarea modului de gândire Ascultare Diferite tehnici de masaj ale esteticianului social Tact Ergonomie Cunoașterea modului de utilizare a metodelor de lucru, instrumentelor și materialelor din domeniul esteticii sociale Confidențialitate Cunoștințe: Cunoașterea semnelor și expresiilor corporale, simptomelor stresului etc.</p>	<p>Abilități: Observare Aplicarea tratamentelor estetice Lucru în echipă Cunoștințe: Tratamente estetice generale Tratamente estetice specifice Rezultate așteptate Posibile reacții negative</p>	<p>Abilități: Empatie Abilități de îngrijire a pielii Cunoștințe: Abordare psihologică a modului în care individul fragil are tendința de a se comporta</p>	<p>Abilități: Empatie Blândețe Atitudine suportivă Cunoștințe: Cunoștințe minime din domeniul psihologiei</p>	<p>Abilități: Observare Luarea deciziilor Lucru în echipă Gândire critică Responsabilitate Autonomie Abilități de ascultare Empatie Creativitate Confidențialitate Stabilitate Cunoștințe: Capacitatea de a distinge între diferite grupuri de persoane fragile/vulnerabile Cunoștințe științifice de bază despre cele mai frecvente boli, terapii, tratamente și efectele secundare ale acestora</p>

	<p>asupra comportamentului sau asupra pielii</p> <p>Cunoașterea posibilelor tratamente medicinale asupra comportamentului, pielii și corpului clienților</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea posibilelor reacții ale clientului la atingere</p> <p>Înțelegerea durerii cronice</p> <p>Înțelegerea conștientizării corpului</p> <p>Cunoașterea posibilelor reacții ale corpului și minții la atingerea pielii</p>				<p>Tratamente pentru piele</p> <p>Echipamente</p> <p>Instrumente</p> <p>Primul ajutor</p> <p>Produce de îngrijire a pielii</p>
<p>Competența 3: Să informeze și să comunice în domeniul sănătății. Vă rugăm să scrieți atât abilitățile, cât și cunoștințele</p>	<p>Abilități:</p> <p>Lucrul în conformitate cu legislația și instrucțiunile aplicabile activității de estetician social.</p> <p>Cunoașterea domeniilor diferitelor profesii.</p> <p>Cunoștințe științifice de bază despre boli comune, terapii, tratamente și posibilele efecte secundare ale acestora.</p>	<p>Abilități:</p> <p>Managementul informației</p> <p>Comunicare internă și externă</p> <p>Comunicare cu un pacient vulnerabil</p> <p>Cunoștințe:</p> <p>TIC (Tehnologia informației și a comunicațiilor)</p> <p>Bazele comunicării</p> <p>Comunicare despre îngrijirile acordate pacientului</p> <p>Bazele psihologiei</p> <p>Bazele sociologiei</p>		<p>Abilități:</p> <p>Bun comunicator</p> <p>Ascultător atent</p> <p>Cunoștințe:</p> <p>Abordări specifice de comunicare</p>	<p>Abilități:</p> <p>Observare</p> <p>Luarea deciziilor</p> <p>Lucru în echipă</p> <p>Gândire critică</p> <p>Responsabilitate</p> <p>Autonomie</p> <p>Abilități de comunicare</p> <p>Abilități de ascultare</p> <p>Empatie</p> <p>Creativitate</p> <p>Confidențialitate</p> <p>Cunoștințe:</p> <p>Cunoștințe științifice de bază despre cele mai comune afecțiuni, terapii, tratamente și efectele secundare ale acestora.</p> <p>Psihologie</p> <p>Sociologie</p>

<p>Competență a 4: Să poată lucra într-o echipă multidisciplinară. Vă rugăm să scrieți atât abilitățile, cât și cunoștințele</p>	<p>Abilități: Observare Luarea deciziilor Lucru în echipă Gândire critică Confidențialitate Cunoștințe: Cunoașterea muncii în echipă în cadrul multiagențiilor Cunoașterea și respectarea competenței profesionale și a limitelor esteticianului social Dezvoltarea activităților și justificarea deciziilor pe baza cunoștințelor profesionale</p>	<p>Abilități: Alcătuirea unei echipe Conducerea unei echipe Integrarea într-o echipă Împărtășirea deciziilor Rezolvarea posibilelor probleme Cunoștințe: Cunoștințe de bază despre relațiile interpersonale Tehnici de ascultare Tehnici de management al timpului</p>	<p>Abilități: Lucrul cu profesioniști din diverse domenii de activitate. Cunoștințe: Cum funcționează o echipăworks</p>	<p>Abilități: Bun comunicator Capabil să se adapteze diferitelor situații Capabil să identifice obiectivele echipei pentru a răspunde nevoilor pacientului/clientului Cunoștințe: Instrumente de comunicare</p>	<p>Abilități: Observare Luarea deciziilor Lucru în echipă Gândire critică Responsabilitate Abilități de comunicare Abilități de ascultare Managementul resurselor umane Empatie Creativitate Confidențialitate Cunoștințe: Cunoștințe științifice Cunoașterea rolului celorlalți membri ai echipei medicale Cunoașterea metodelor interactive</p>
<p>Competență a 5: Să fie capabil de (auto)evaluare cu referire la rezultatele obținute. Vă rugăm să scrieți atât abilitățile, cât și cunoștințele</p>	<p>Abilități: Observare Lucru în echipă Gândire critică Abilitatea de a căuta informații bazate pe dovezi Responsabilitate Cunoștințe: Metode de evaluare Cunoașterea bazată pe dovezi a posibilelor efecte și rezultate ale tratamentelor și îngrijirii</p>	<p>Abilități: Evaluarea stării inițiale Evaluarea rezultatelor Autoevaluare Managementul succesului/eșecului Managementul epuizării Cunoștințe: Tehnici de gândire critică Metode de evaluare calitativă și cantitativă Instrumente de evaluare calitativă și cantitativă (liste de verificare, chestionare, etc)</p>	<p>Abilități: Autoevaluare Cunoștințe: Metode de autoevaluare</p>	<p>Abilități: Observare Evaluare Cunoștințe: Instrumente de evaluare</p>	<p>Abilități: Observare Luarea deciziilor Cunoștințe științifice Gândire critică Responsabilitate Confidențialitate Cunoștințe despre metode de evaluare Indicele factorilor cheie (Key Index Factors/KIF) Valoarea KIF</p>
<p>Competență a 6: Să organizeze întâlniri și ateliere. Vă rugăm să</p>	<p>Abilități: Abilitatea de a organiza ateliere de lucru și de a aduce</p>	<p>Abilități: Managementul cazurilor Construirea unor bune practici</p>		<p>Abilități: Bun organizator Cunoștințe: Abilități de organizare</p>	<p>Abilități: Cunoștințe științifice Lucru în echipă Responsabilitate</p>

scrieți atât abilitățile, cât și cunoștințele	împreună grupuri diferite de clienți. Cunoștințe: Cunoștințe specifice de comunicare și metode de diseminare a rezultatelor	Diseminare Managementul cercetării Cunoștințe Calitative și cantitative despre: Cercetare Planificare Construirea rețelelor Management Bune practici			te Autonomie Abilități de comunicare Managementul afacerii Creativitate Cunoștințe Experiență în managementul de caz Cunoașterea canalelor promoționale Cunoașterea metodelor de diseminare a rezultatelor
Durata cursului	15 credite	Va fi decisă ulterior	Unul sau doi ani	Trei ani	Un an după absolvirea cursului de estetician (30 ECTS)
Stagiu într-o companie	Da	Da	Da	Da	Da
Dacă DA, vă rugăm să indicați durata stagiului	Cel puțin 6 săptămâni (35 ore / săptămână)	Va fi decisă ulterior	Flexibilă (7 săptămâni pentru un program de 1 an și 14 săptămâni pentru un program de 2 ani, de exemplu)	3 – 6 luni	3 luni (20 ECTS)
Dacă NU, explicați motivul acestui răspuns					

Răspunsurile partenerilor la prezentate în lista de verificare au arătat că există multe puncte comune privind socio-estetica în diferite țări, dar și că există diferențe semnificative între sistemele educaționale și de reglementare ale diferitelor țări partenere în acest proiect. Acestea din urmă ar putea constitui un obstacol în pregătirea unui curriculum și a unei programe comune țărilor partenere, care să fie apoi extins și răspândit în toate celelalte țări europene (Instrumentul nr. 2).

Punctele comune între parteneri sunt următoarele:

- toți partenerii au considerat că este necesar ca acești specialiști, socio-esteticienii, să fie recunoscuți oficial și profesia să fie inclusă în Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework-EQF);

- toți partenerii au confirmat că această nouă calificare profesională trebuie să rămână în domeniul esteticii, adică nu poate fi considerată specializare din domeniul sănătății și, prin urmare, socio-esteticianul nu poate fi inclus în categoriile personalului medical care activează în clinicile medicale și spitale;
- această nouă figură profesională ar trebui să poată intra în instituțiile de sănătate ca liber profesionist și să fie contractată în loc să acționeze doar ca voluntar;
- este necesar să se identifice trasee educaționale care, deși diferite în fiecare țară, oferă în cele din urmă aspiranților la această profesie același tip de calificare.

Partenerii au exprimat următoarele probleme care pot sta în calea atingerii obiectivelor stabilite de proiect:

- sistemele naționale de învățământ care diferă prea mult între ele (de exemplu, în Italia calificarea de bază a esteticianului poate fi obținută prin frecventarea unui curs de trei ani corespunzător primilor trei ani de școală secundară, în timp ce în Grecia este necesară o diplomă obținută în urma absolvirii unui curs universitar);
- clasificarea de bază a esteticianului în cadrul EQF diferă de la o țară la alta;
- este necesar să se depășească neîncrederea medicilor față de socio-estetician în privința activității de asistență a acestuia în clinici și spitale;
- este necesară îmbunătățirea literaturii științifice privind socio-esteticianul;
- este necesar să se găsească o nomenclatură europeană comună care să desemneze această figură profesională și rolul acesteia în diferitele medii de lucru.

Instrumentul nr. 1

SOCIO-ESTETICIAN - LISTA DE VERIFICARE PENTRU REALIZAREA UNUI STANDARD EDUCAȚIONAL EUROPEAN

Instrucțiuni de folosire

Următoarea listă de verificare poate fi un ghid pentru desfășurarea întâlnirilor naționale care vor avea loc în a doua, a treia și a patra zi de activitate de învățare - C1 prevăzute în proiectul SVoVE. Grupurile naționale partenere trebuie să reconstituie stadiul actual al profesiei de socio-estetician în țara lor pentru a evalua dacă această figură profesională este reglementată de legile sau reglementările naționale, dacă este prevăzut un curs de formare pentru calificarea sa, în ce sectoare de activitate poate fi inserat, etc.

La finalul întâlnirii, fiecare partener trebuie să întocmească un scurt raport care va fi apoi împărtășit și comparat cu ceilalți în timpul activității de învățare - C2.

Lista de verificare este doar orientativă și elementele sale pot fi îmbogățite sau modificate în funcție de sistemul de formare și nevoile de predare ale fiecărei țări partenere.

Informații generale

Există în țara dumneavoastră figura profesională a socio-esteticianului recunoscută formal și legal?

DA

NU

Dacă DA, vă rugăm să prezentați numărul și anul legii/reglementărilor care o privesc

.....

Dacă NU, vă rugăm să prezentați cele mai semnificative inițiative locale sau naționale (dacă există) care solicită recunoașterea socio-esteticianului (max. 3)

1.
2.
3.

Credeți că piața muncii din țara dumneavoastră are nevoie de această figură profesională?

DA

NU

Dacă DA, vă rugăm să enumerați principalele surse de informații care sporesc această nevoie (de exemplu, literatură științifică, mass-media, social media etc.) (max. 3)

1.
2.
3.

Dacă NU, vă rugăm să prezentați principalele motive pentru acest răspuns (max. 3)

1.
2.
3.

Profilul socio-esteticianului

După părerea dumneavoastră, care sunt cerințele generale pentru a fi socio-estetician? (marcați toate articolele dorite)

- să aibă calificarea de estetician
- să aibă câțiva ani de experiență în muncă
- să fi urmat cel puțin un curs de îmbunătățire a cunoștințelor de estetică
- să fi urmat cel puțin un curs de îmbunătățire a cunoștințelor în alte domenii
- să poată lucra în echipă
- să cunoască oportunitățile oferite de piața muncii (în general)

- să cunoască oportunitățile de angajare oferite de sectoarele specifice ale pieței muncii (de exemplu, sănătate, școală, comerț cu produse cosmetice, etc.)
- să știe care ar putea fi rolul său într-o echipă multidisciplinară
- să cunoască valoarea adăugată a profesiei sale într-o echipă multidisciplinară
- alte.....

În opinia dumneavoastră, care sunt principalele activități pe care un socio-estetician le poate desfășura în următoarele domenii? (maxim 3 fiecare câmp)

A. Frumusețe

1.
2.
3.

b. Sănătate

1.
2.
3.

c. Suport psihologic

1.
2.
3.

d. Sociologie

1.
2.
3.

e. Școala (educație și formare profesională)

1.
2.
3.

f. Cercetare științifică

1.
2.
3.

g. Altele

1.
2.
3.

Formare profesională

În țara dumneavoastră există un curs de formare profesională pentru socio-estetician?

DA

NU

Dacă DA, ați putea scrie numele exact al acestui curs?

.....

Dacă NU, vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări.

Există în țara dumneavoastră o lege/un regulament național sau local care indică cursul de formare pe care trebuie să îl urmați pentru a obține calificarea de socio-estetician?

DA

NU

Dacă DA, vă rugăm să raportați numărul și data legii/reglementărilor care o privesc.

.....

Dacă NU, vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări.

În opinia dumneavoastră, ce cerințe de înscriere ar trebui să existe pentru ca un estetician să urmeze un curs profesional de socio-estetică?

- calificare în estetică
- experiență de muncă
- cursuri de îmbunătățire a cunoștințelor (învățare pe tot parcursul vieții, formare continuă etc.)
- alte.....

Instrumentul nr. 2

IPOTEZA UNEI PROGRAME

În tabelul următor, sunt enumerate o serie de competențe pe care un student ar trebui să le dobândească pentru a fi calificat ca socio-estetician. Pentru fiecare, vă rugăm să indicați abilitățile și cunoștințele legate de fiecare competență. Puteți adăuga, elimina sau modifica numărul și numele competențelor după cum doriți.

COMPETENȚA nr. 1: De a indica tratamentul esthetic care este cel mai potrivit fiecărei persoane	
Aptitudini: [exemple] observație luarea deciziilor lucru in echipa etc.	Cunoștințe: [exemple] tratamente pentru piele echipamente instrumente etc.
COMPETENȚA nr. 2: De a oferi tratamente persoanelor fragile/cu probleme de sănătate	
Aptitudini.....	Cunoștințe.....
COMPETENȚA nr. 3: De a informa și comunica în domeniul sănătății	
Aptitudini.....	Cunoștințe.....
COMPETENȚA nr. 4: De a lucra într-o echipă multidisciplinară	
Aptitudini.....	Cunoștințe.....

COMPETENȚA nr. 5: De a (auto)evalua rezultatele obtinute	
Aptitudini.....	Cunoștințe.....
COMPETENȚA nr. 6: De a organiza întâlniri și ateliere de lucru	
Aptitudini.....	Cunoștințe.....

Durata cursului

.....

Stagiu într-o companie

DA

NU

Dacă DA, vă rugăm să indicați durata stagiului

.....

Dacă NU, explicați motivul acestui răspuns

.....

Concluzii

Pentru a rezolva problemele de mai sus și pentru a conferi figurii socio-esteticianului un rol și vizibilitate la nivel european, partenerii și-au propus să discute despre aceasta în următoarea activitate de învățare care va avea loc în Grecia în aprilie 2022. Speră că pandemia de Covid-19 nu va fi un obstacol în calea unei întâlniri față în față, care ar fi mult mai profitabilă și interesantă decât una la distanță. A doua activitate de învățare își propune să reunească partenerii de proiect prin preluarea criteriului inițial de subdiviziune a grupului (X: țara de origine; Y: rol/funcție; Z: sector), alegând în acest caz parametrul Y. Înseamnă că fiecare grup va fi format din persoane cu același rol, dar care provin din sectoare și țări diferite.

4.2. A DOUA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE

Activitate de învățare pe termen scurt

Salonic (Grecia), 4-8 aprilie 2022

Prezentare

În perioada 4-8 aprilie 2022, partenerii proiectului SVoVE s-au întâlnit la Salonic, Grecia, unde a fost planificată a doua activitate de învățare.

Aici au fost găzduiți într-unul dintre birourile Universității din Salonic, care a pus la dispoziția membrilor proiectului mai multe săli de clasă. Lucrările ședinței au fost împărțite în 5 zile, începând de la ora 10.00, până la ora 13.00.

Urmând direcția proiectului, lucrările au fost organizate după cum se prezintă mai jos.

Atelierul de lucru a oferit o abordare integrată între participanți. Împărțirea în grupuri s-a făcut pe trei variabile: „x”: țara de origine, „y”: rol; „z”: sector. În prima activitate de învățare a fost fixată variabila x (țara de origine), astfel încât să lucreze împreună persoane care provin din diferite sectoare ale pieței muncii și cu roluri diferite.

În această a doua activitate de învățare, variabila „y” a rămas fixă, astfel încât fiecare grup a implicat persoane cu același rol, dar cu origini geografice diferite și care proveneau din sectoare diferite de activitate.

Principalul rezultat al primei activități de învățare a fost realizarea unei programe ipotetice care să fie urmată de un estetician care dorește să fie specializat în socio-estetică.

Rezultatul a fost o combinație a răspunsurilor venite de la toți partenerii grupați pe țară. Aceste rezultate se vor utiliza pentru elaborarea unui standard de formare care să fie propus instituțiilor din diferitele țări europene în vederea oficializării figurii profesionale a socio-esteticianului.

În această a doua activitate de învățare partenerii au fost grupați în funcție de parametrul „y” (participanți cu același rol din țări diferite).

Scopul acestei întâlniri a fost de a compara viziunea socio-esteticianului din diferite puncte de vedere, adică din perspectivă estetică, psiho-sociologică și medicală.

Socio-esteticianul, de fapt, ar putea să-și asume roluri semnificativ diferite în funcție de relațiile pe care le poate avea cu diverșii profesioniști care activează în cadrul unui grup de lucru și în funcție de poziția pe care o va ocupa în cadrul acestuia.

Prin urmare, a fost important să consemnăm percepția asupra acestei figuri profesionale prin potrivirea așteptărilor tuturor categoriilor profesionale ale membrilor țărilor implicate în acest proiect.

Propunerile venite din partea fiecărei categorii profesionale au o importanță egală în conturarea profilului profesional al socio-esteticianului și a planului de pregătire pe care trebuie să o urmeze un estetician care dorește să se specializeze în domeniul socio-estetician.

Desfășurarea celui de-al doilea LLTA este prezentată schematic mai jos, pe baza unui instrument oferit partenerilor (Instrumentul nr. 3).

Instrumentul nr. 3

TABELE CU DATELE CULESE

1. Grupul format din esteticieni a analizat posibilele relații cu celelalte două grupuri (Psihologi/Sociologi și Medici), a precizat care sunt așteptările sale de la cooperarea cu aceștia și a făcut sugestii pentru a lucra împreună.

Categoria principală	Relația cu...	Așteptări/ Propuneri	Itemi
Esteticieni	Psihologi/Sociologi	Așteptări	1
			2
			3
	Doctori	Propuneri	1
			2
			3
Doctori	Așteptări	1	
		2	
		3	
Doctori	Propuneri	1	
		2	
		3	

2. Grupul format din psihologi și sociologi analizează posibilele relații cu celelalte două grupuri (esteticieni și medici), precizează care sunt așteptările sale de la cooperarea cu aceștia și face sugestii pentru a lucra împreună.

Categoria principală	Relația cu...	Așteptări/ Propuneri	Itemi
Psihologi/Sociologi	Esteticieni	Așteptări	1 2 3

	Doctori	Propuneri	1 2 3
		Așteptări	1 2 3
		Propuneri	1 2 3

3. Grupul format din medici analizează posibilele relații cu celelalte două grupuri (esteticieni, psihologi și sociologi), precizează care sunt așteptările sale de la cooperarea cu aceștia și face sugestii pentru a putea lucra împreună.

Categoria principală	Relația cu...	Așteptări/ Propuneri	Itemi
Doctori	Psihologi/Sociologi	Așteptări	1 2 3
		Propuneri	1 2 3
	Esteticieni	Așteptări	1 2 3
		Propuneri	1 2 3

Așteptările și propunerile care decurg din aceste tabele au fost procesate pentru a rafina programa deja pregătită în cadrul primei activități de învățare și pentru a dezvolta un set de bune practici privind socio-esteticianul.

Informațiile furnizate cu ajutorul Instrumentului 1 au fost potrivite pentru a converge într-o programă provizorie care va fi perfecționată în cadrul celei de-a 3-a activități de învățare ce urmează a fi organizată în septembrie. Partenerii au convenit asupra numărului și tipului de competențe care formează o programă provizorie, considerată Instrumentul nr. 4 din proiect.

Instrumentul nr. 4

TABEL CU PROGRAMA PROVIZORIE

COMPETENȚE	APTITUDINI	CUNOȘTINȚE
<p>Competența #1</p> <p>Pentru a sugera care tratament estetic este cel mai potrivit pentru fiecare caz în parte sunt necesare următoarele aptitudini și cunoștințe:</p>		
<p>Competența #2</p> <p>Pentru a oferi tratamente persoanelor fragile sunt necesare următoarele aptitudini și cunoștințe:</p>		
<p>Competența #3</p> <p>Pentru a informa și comunica în domeniul sănătății sunt necesare următoarele aptitudini și cunoștințe:</p>		
<p>Competența #4</p> <p>Pentru a lucra într-o echipă multidisciplinară sunt necesare următoarele aptitudini și cunoștințe:</p>		
<p>Competența #5</p> <p>Pentru a (auto)evalua rezultatele obținute sunt necesare următoarele aptitudini și cunoștințe:</p>		
<p>Competența #6</p> <p>Pentru a organiza întâlniri și ateliere (comunicare) sunt necesare următoarele aptitudini și cunoștințe:</p>		

Rezultate

Discuția privind instrumentul nr. 3, precum și *rezultatele obținute din întocmirea instrumentului nr. 4*, referitor la construirea unei programe de pregătire a socio-esteticianului, pot fi rezumate în tabelele următoare.

În tabelul nr. 1, întocmit de grupul „Experți în marketing și piața muncii”, au fost enumerate în termeni generali competențele pe care trebuie să le posede socio-

esteticianul. Aceleași competențe au fost declinate în raport cu abilitățile și cunoștințele aferente.

În tabelul nr. 2, întocmit de grupul „Experți în domeniul sănătății”, au fost enumerate în termeni generali aptitudinile pe care trebuie să le posedă socio-esteticianul. Aceleași competențe au fost declinate în raport cu abilitățile și cunoștințele aferente.

Tabelul nr. 3, privind aptitudinile generale necesare pentru toate competențele depistate de esteticieni, este încă în discuție din cauza complexității problemei.

Tabelul nr. 1: „Experți în marketing și piața muncii” - rezultate provizorii - Abilități generale necesare pentru toate competențele

Empatie - Confidențialitate - Prim ajutor (EA1) - Responsabilitate - Comunicare - Gândire critică - Capacitate de a lucra într-un mediu multicultural – Luarea de decizii - Lucru în echipă - Capacitate de a lucra cu profesioniști din diferite categorii - Abilități de ascultare

Competențe, abilități și cunoștințe

COMPETENȚE	APTITUDINI	CUNOȘTINȚE
Competența #1 Pentru a sugera care tratament estetic este cel mai potrivit pentru fiecare caz în parte sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:	Observare luarea deciziilor lucru in echipa gândire critică responsabilitate (empatie) creativitate (adaptare)	Tratamente de îngrijire a pielii Echipamente pentru îngrijirea pielii + instrumente + produse Conștientizarea și cunoașterea aprofundată a posibilelor indicații + contraindicații pentru tratamente estetice
Competența #2 Pentru a oferi tratamente persoanelor fragile sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:	observare empatie ascultare receptivitate blândețe	Cunoașterea semnelor corporale + expresii ale bolilor Durere cronică, simptome, stres. Durere psihică Conștientizarea durerii Pentru a distinge diferitele grupuri de oameni fragili Psihologie
Competența #3	Confidențialitate	Probleme de legislație

Pentru informarea și comunicarea în domeniul sănătății sunt solicitate următoarele abilități și cunoștințe:	Comunicare Ascultare	Abordări specifice de comunicare
Competența #4 Pentru a lucra într-o echipă multidisciplinară sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:	Construirea unei echipe Conducere Calitatea de membru Să interacționeze cu ceilalți într-un mediu multidisciplinar	A cunoaște + respecta limitele fiecărei specialități Să cunoască instrumentele digitale de comunicare
Competența #5 Pentru (auto)evaluarea referitoare la rezultatele obținute sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:	Auto-evaluare Evaluarea tratamentului Evaluare bazată pe dovezi	Metode de autoevaluare Instrumente de evaluare
Competența #6 Pentru organizarea de întâlniri și ateliere (comunicare) sunt solicitate următoarele abilități și cunoștințe:	Comunicare MRK de bază+ calitati administrative Abilități de management de evenimente	Comunicare MRK de bază+ Cunoștințe de management Cunoștințe despre managementul evenimentelor

Tabelul nr. 2: „Experți în sectorul sănătății” - rezultate provizorii - Abilități generale necesare pentru toate competențele

Empatie - Confidențialitate - Prim ajutor (EA1) - Responsabilitate - Comunicare - Gândire critică - Capacitate de a lucra într-un mediu multicultural - Luare decizii - Lucru în echipă - Capacitate de a lucra cu profesioniști din diferite categorii - Abilități de ascultare

Competențe, abilități și cunoștințe

COMPETENȚE	APTITUDINI	CUNOȘTINȚE
Competențe #1 Pentru a sugera care tratament estetic este cel mai potrivit pentru fiecare caz în parte sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:	Capacitatea de a găsi tratamentul potrivit în funcție de fiecare caz	Anatomie și fiziologie, dermatologie Bazele medicinei generale Principalele boli și tulburări care implică tratamente estetice Bazele farmaciei și cosmetologiei Echipamente, instrumente pentru tratarea pielii și părului Cunoașterea posibilelor indicații și contraindicații pentru tratamente, produse și echipamente estetice Bazele tehnologiei
Competențe #2 Pentru a oferi tratamente persoanelor fragile sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:	Identitatea profesională Înțelegerea stării medicale a pacientului Confidențialitate, cu îngrijire informată despre traumă Abilități de îngrijire a pielii	Cunoștințe științifice de bază despre cele mai frecvente boli, terapii, tratamente și efectele secundare ale acestora Diferitele grupuri de persoane fragile/vulnerabile Cunoașterea echipamentelor Cunoștințe despre produsele de îngrijire a pielii

<p>Competențe #3</p> <p>Pentru informarea și comunicarea în domeniul sănătății sunt solicitate următoarele abilități și cunoștințe:</p>	<p>Identitate profesională puternică</p> <p>Capacitatea de a comunica pe înțelesul tuturor, în limbaj comun</p> <p>Capacitatea de a da un raport pacientului și rudelor cu privire la tratament</p>	<p>Cunoștințe științifice de bază despre cele mai frecvente boli, terapii, tratamente și efectele lor secundare</p> <p>Cunoașterea documentației medicale</p> <p>Cunoașterea sistemului de sănătate</p>
<p>Competențe #4</p> <p>Pentru a lucra într-o echipă multidisciplinară sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:</p>	<p>Luarea deciziilor în comun</p> <p>Abilitatea de a identifica obiectivele echipei pentru a satisface nevoile pacientului și/sau clientului</p> <p>Conducere și apartenență</p>	<p>Instrumente de comunicare</p> <p>Cunoașterea metodelor interactive</p> <p>Cunoașterea modului în care funcționează echipa</p>
<p>Competențe #5</p> <p>Pentru (auto)evaluarea referitoare la rezultatele obținute sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:</p>	<p>Capacitatea de a identifica rezultatele tratamentului</p> <p>Abilitatea de a căuta și aplica cunoștințele bazate pe dovezi</p>	<p>Cunoașterea studiilor bazate pe dovezi</p> <p>Cunoștințe despre metode și instrumente de evaluare calitativă și cantitativă</p> <p>Tehnici de gândire critică</p>
<p>Competențe #6</p> <p>Pentru organizarea de întâlniri și ateliere (comunicare) sunt</p>	<p>Abilitatea de a organiza ateliere și întâlniri pentru diferite grupuri de</p>	<p>Cunoașterea metodelor de diseminare și a canalelor de promovare</p> <p>Cunoștințe de organizare de</p>

solicitate următoarele	clienți.	evenimente
abilități și cunoștințe:	Abilitatea de a identifica resursele necesare pentru organizarea atelierelor (în funcție de subiect)	Cunoașterea metodelor de organizare Cunoașterea construcției rețelei

Concluzii

În ceea ce privește activitatea grupului „esteticieni”, așa cum era de imaginat, încă nu s-au obținut rezultate satisfăcătoare.

Motivul a constat în faptul că, în urma dezbaterilor, competențele transversale sunt combinate cu competențele profesionale, astfel încât construcția figurii profesionale este cu siguranță, mai complexă.

Rezultatele finale ale acestei activități sunt așteptate în cadrul celei de-a treia activități de învățare planificată în toamnă, probabil în Franța.

4.3. A TREIA ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE

Activitate de învățare pe termen scurt

Lyon (Franța), 5-9 Septembrie 2022

Prezentare

Partenerii proiectului SVoVE s-au întâlnit la al treilea MULTI-LAB intenționând să tragă concluziile proiectului după ce au lucrat la nivel național în primul MULTI-LAB și la nivel sectorial în cel de-al doilea. Cu această ocazie, parteneriatul a pornit de la o bază comună consolidată, care a contat pe o analiză solidă a nevoilor și pe principii pedagogice și didactice solide în ceea ce privește pregătirea profesională a socio-esteticianului.

După reluarea principiilor care stau la baza proiectului, partenerii au discutat despre cea mai recentă versiune a programului, încercând să îi confere o structură definitivă și comună (Tabel nr. 3).

Pentru atingerea acestui scop, numeroasele mărturii aduse de toți partenerii precum și de experți externi, care au făcut diverse prezentări ale experiențelor desfășurate în domeniu, s-au dovedit a fi foarte interesante și utile. Acest lucru a întărit convingerea necesității figurii profesionale a socio-esteticianului în diferite domenii de acțiune și în cadrul echipelor multidisciplinare care se ocupă de subiecte fragile.

Prezentarea celei mai recente versiuni a programului a ridicat mai multe aspecte problematice, care au fost discutate în cadrul întâlnirii. Următoarele subiecte sunt enumerate mai jos.

- Care este calificarea necesară pentru a fi admis la curs?
- Pentru a accesa cursul, este necesar ca studenții să fi lucrat un număr de ani?
- Care este durata cursului?
- Pot studenții să intre în spitale și alte instituții de sănătate pentru a-și face stagiul? Care ar putea fi poziția medicilor?
- Pentru a face un stagiu este necesar un tutore; dacă însă figura socio-esteticianului nu este încă recunoscută, cine poate juca acest rol?
- Cum va fi posibil ca esteticienii să împace prezența la curs cu munca?
- Ce aspecte referitoare la deontologie pot fi incluse în programă?

Tabelul nr. 3 - PROGRAMA FIGURII SOCIO-ESTETICIANULUI (ultima versiune)

COMPETENȚE	APTITUDINI	CUNOȘTINȚE
<p>Competențe #1</p> <p>Pentru a sugera care tratament estetic este cel mai potrivit pentru fiecare caz în parte sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:</p>	<p>Capacitatea de a găsi tratamentul potrivit în funcție de fiecare caz</p>	<p>Cunoștințe de bază de Anatomie, Fiziologie, Dermatologie, Nosologie, Psihologie, Dietetică, Chimie, Fizică</p> <p>Primul ajutor</p> <p>Principii generale de igienă și securitate la locul de muncă</p> <p>Cunoașterea tratamentelor pentru piele și păr, echipamente și instrumente</p> <p>Cunoașterea posibilelor indicații și contraindicații pentru tratamente, produse și echipamente estetice</p>
<p>Competențe #2</p> <p>Pentru a oferi tratamente persoanelor fragile sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:</p>	<p>Înțelegerea stării medicale a pacientului</p> <p>Confidențialitate, cu îngrijire informată despre traumă</p> <p>Abilități de îngrijire</p>	<p>Cunoștințe științifice de bază despre cele mai frecvente boli, terapii, tratamente și efectele secundare ale acestora</p> <p>Cunoașterea diferitelor grupuri de persoane fragile/vulnerabile</p> <p>Cunoașterea echipamentelor, instrumentelor și produselor de îngrijire a pielii</p> <p>Tratamente alternative de înfrumusețare</p> <p>Metode moderne și tehnici specializate adresate persoanelor fragile/vulnerabile</p>
<p>Competențe #3</p> <p>Pentru informarea și comunicarea în domeniul sănătății sunt solicitate următoarele abilități</p>	<p>Identitate profesională puternică</p> <p>Capacitatea de a comunica pe înțelesul tuturor, în</p>	<p>Cunoașterea documentației medicale</p> <p>Cunoașterea sistemului de sănătate</p> <p>Tehnici de comunicare</p>

și cunoștințe:	limbaj comun Capacitatea de a da un raport pacientului și rudelor cu privire la tratament	
Competențe #4 Pentru a lucra într-o echipă multidisciplinară sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:	Luarea deciziilor în comun Abilitatea de a identifica obiectivele echipei pentru a satisface nevoile pacientului și/sau clientului Conducere și apartenență	Communication tools Knowledge of interactive methods Knowledge how team works Knowledge of team-building techniques
Competențe #5 Pentru (auto)evaluarea referitoare la rezultatele obținute sunt necesare următoarele abilități și cunoștințe:	Capacitatea de a identifica rezultatele tratamentului Abilitatea de a căuta și aplica cunoștințele bazate pe dovezi	Knowledge of evidence-based studies Knowledge about qualitative and quantitative evaluation methods and tools Critical thinking techniques
Competențe #6 Pentru organizarea de întâlniri și ateliere (comunicare) sunt solicitate următoarele abilități	Abilitatea de a organiza ateliere și întâlniri pentru diferite grupuri de clienți. Abilitatea de a identifica resursele	Cunoașterea metodelor de diseminare și a canalelor de promovare Cunoștințe de management de evenimente Cunoașterea construcției și întreținerii rețelei

și cunoștințe:	necesare pentru organizarea atelierelor	
----------------	-----------------------------------------------	--

5. Concluzii

Discuția desfășurată în cadrul activității de învățare, referitoare la o construcție încrucișată a figuri profesionale a socio-esteticianului, a condus la o serie de considerații împărtășite de toți partenerii.

Socio-esteticianul este în primul rând un estetician, de aceea nu poate și nu trebuie să invadeze alte domenii de operare (ex. medical, psihologic, etc.).

Prin urmare, este necesar să-și definească cu atenție și precis domeniul de acțiune și să-și circumscrie calitativ și cantitativ activitățile în cadrul unei echipe multidisciplinare. Nu trebuie să existe zone suprapuse.

Figura socio-esteticianului ar putea juca un rol important în cadrul unei echipe multidisciplinare care se ocupă de persoanele aflate în dificultate, incapabile să-și refacă imaginea și încrederea în sine după un eveniment traumatic sau o intervenție chirurgicală.

Socio-esteticianul se încadrează pe deplin într-o perspectivă de vindecare „holistică” (One-Health), deși acest termen ar trebui folosit cu mare atenție deoarece nu are același sens în toate limbile și culturile.

Socio-esteticianul poate fi văzut ca o persoană care contribuie la crearea unei culturi a frumosului care se intersectează cu cea a stării de bine/bunăstării.

6. URMĂRIRE ȘI EXPLOATARE

Proiectul SVoVE s-a încheiat în Italia, la Ecipa (Perugia) în perioada 26-28 septembrie 2022. Conferința finală a fost o oportunitate de a face bilanțul activităților proiectului care s-au dezvoltat în timpul celor trei activități de învățare, precum și de a prezenta proiectul unui număr de autorități locale, regionale și naționale care lucrează în sectoarele frumuseții.

Impresia generală a fost aceea că am făcut o treabă bună, mizând pe colaborarea și angajamentul deosebit al tuturor partenerilor. Toată lumea a împărtășit nevoia de a prezenta în mod adecvat figura esteticianului, a cărei muncă a fost neglijată mulți ani și văzută într-o lumină nedreaptă. În zilele noastre, îngrijirea corporală este inserată în contextul mai general al stării de bine/bunăstării, unde corpul, mintea și inima sunt în strânsă interrelație și unde echilibrul dintre aceste trei părți este considerat esențial pentru a simți un sentiment de împlinire și satisfacție.

Pornind de la această premisă, a fost abordată problema acordării tratamentelor estetice unei categorii deosebite, respectiv persoanelor fragile. Este vorba, după cum s-a susținut în mod repetat, de oameni care au suferit transformări corporale sau modificări ale aspectului lor fizic în urma unor evenimente nefericite și care, prin urmare, întâmpină mari dificultăți în a se recunoaște în noua ipostază. În aceste cazuri, figura profesională a socio-esteticianului poate veni în ajutor, atâta timp cât îi este asigurat nu doar un fundal tehnic solid, ci și competențe transversale pentru a putea răspunde în mod adecvat nevoilor particulare ale persoanelor fragile (comunicare, acceptare, ospitalitate, empatie, solidaritate, etc.).

Pe parcursul celor trei activități de învățare s-a ajuns la un acord general asupra unor aspecte de bază privind socio-estetica:

- socio-esteticianul este o persoană care activează în sectorul frumuseții, astfel încât să se poată alătura unei echipe multidisciplinare păstrându-și în același timp domeniul de activitate;
- în ultima perioadă se resimte foarte mult nevoia de a oferi tratamente de înfrumusețare persoanelor vulnerabile și datorită abordării One Health, centrată pe starea de bine/ bunăstarea totală a persoanei în mediul în care trăiește;

- s-a convenit necesitatea stabilirii unei programe special concepute pentru socio-estetician, astfel încât acesta să poată acorda tratamente estetice persoanelor fragile într-un mod profesional și cu atenție pentru nevoile particulare;
- este, de asemenea, necesară sensibilizarea autorităților locale, naționale și comunitare cu privire la necesitatea calificării și recunoașterii acestei figuri profesionale astfel încât să se poată distinge de simplul estetician și să lucreze în echipe multidisciplinare chiar și în cadrul spitalelor și a altor instituții de îngrijire.

Sentimentul comun, însă, este că proiectul nu a ajuns la o concluzie definitivă. Sunt câteva întrebări în așteptare care ar putea/ar trebui să facă obiectul altor inițiative.

Pornind de la această ipoteză, la sugestia echipei grecești, parteneriatul a decis să-și continue investigația pe această temă specială în vederea aprofundării acesteia.

Mai precis, parteneriatul intenționează să organizeze o experimentare bazată pe dovezi pentru a demonstra cum, prin administrarea programului SVoVE unui eșantion de esteticieni, aceștia ar putea beneficia de o pregătire avansată și ar fi capabili să conștientizeze importanța acordării serviciilor de îngrijire persoanelor fragile.

Sperăm că, odată cu obținerea acestor rezultate, parteneriatul și organizațiile de esteticieni vor avea șanse mai mari de a-și „face vocea auzită” de instituțiile publice și ministerele educației pentru a obține o recunoaștere oficială a „socio-esteticianului” pe baza sistemul european EQF.